

Аннотация основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 Экономика. Совместная программа бакалавриата по эконо- мике НИУ ВШЭ и ДВФУ

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика. Совместная программа бакалавриата по экономике НИУ ВШЭ и ДВФУ, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО 3++), с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее ПООП). ОПОП является сетевой двуипломной, реализуется с 2018 года совместно двумя университетами: Дальневосточным федеральным университетом (на базе школы экономики и менеджмента) и национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» (Факультетом экономических наук).

Направленность ОПОП ориентирована на:

область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания (при необходимости).

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы ГИА, включающих оценочные средства и методические материалы, сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса, а также рабочую программу воспитания, календарного плана воспитательной работы.

2. Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования или образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ от 5 августа 2020 года о практической подготовке обучающихся Минобрнауки России № 885 Минпросвещения России N 390
- профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;
- приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 №60867);
- приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);
- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерство образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

3. Термины, определения, обозначения, сокращения

ВО – высшее образование;

ВСП – выпускающее структурное подразделение;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ПК – профессиональные компетенции;
ПООП – примерная основная профессиональная программа;
ПСК – профессионально-специализированные компетенции;
РПД – рабочая программа дисциплины.
СПК – специальные профессиональные компетенции;
УК – универсальные компетенции;
УПК – универсальные профессиональные компетенции;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

4. Цели и задачи ОПОП

Цель ОПОП – подготовка экономистов-аналитиков широкого профиля с базовым экономическим образованием, способных готовить обоснованные экономические решения на основе анализа социально-экономических процессов на микро- и макро- уровнях с использованием современных информационных технологий. Цель ОПОП достигается путем формирования у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

расчетно-экономический

– сбор, расчёт, анализ данных различного уровня для подготовки экономических разделов отчетов, планов, программ развития

аналитический

– объяснение и (или) прогнозирование поведения субъектов экономики на микро - и макроуровне;

научно-исследовательский

– формулирование на математическом языке профессиональных задач, поставленных в нематематических терминах, и их решение;

– создание уникального продукта, услуги или решения в рамках реализации прикладного или исследовательского проекта.

5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сете-

вой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану. Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы.

6. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

08 Финансы и экономика (в сфере: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микро уровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижения продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования).

7. Объекты профессиональной деятельности

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- поведение субъектов экономики,
- внешние и внутренние факторы их развития,
- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные процессы.

ОПОП реализуется самостоятельно, а также с частичным применением электронного обучения, на русском языке. Приказ № 12-13-41 от 22.01.2021 о внесении изменений в приказ от 14.12.2020 № 12-13-1595 о подготовке к реализации программ ВО № 12-13-41 от 22.01.2021.

Обобщенная трудовая функция (ОТФ), соответствующая профессиональной деятельности, устанавливается в результате анализа запросов потенциальных работодателей, анализа российского опыта (НИУ ВШЭ, МГУ им. М.В. Ломоносова), а также в соответствии с проектом приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Экономист» (подготовлен Минтрудом России 10.11.2017).

Требования к результатам освоения ОПОП:

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам	
1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:			
1.1 Системное и критическое мышление			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Определяет методы структурирования библиотек файлов, содержащих различную информацию	Знает методы структурирования библиотек файлов	
	УК-1.2 Выбирает современные методы информационных технологий и программные средства поиска, сбора, обработки, и передачи научной информации для решения стандартных задач	Умеет определять методы структурирования библиотек файлов, содержащих различную информацию	Знает современные методы информационных технологий и программные средства поиска, сбора, обработки, и передачи научной информации
	УК-1.3 Применяет методики поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий; системный подход; современные программные средства для решения поставленных задач	Умеет выбирать современные методы информационных технологий и программные средства поиска, сбора, обработки, и передачи научной информации	Знает методики поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий
		Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации с помощью современных компьютерных технологий, системный подход, современные программные средства	1.2 Разработка и реализация проектов
		УК-2.1 Определяет основы правового регулирования, необходимые для реализации проектов и задач в рамках поставленной цели	Знает правовые нормы, обеспечивающие реализацию проектов и задач в рамках поставленной цели
	УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, предусмотренных действующими правовыми нормами	Умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие реализацию проектов и задач в рамках поставленной цели	Знает способы организации мероприятия, обеспечивающие реализацию задач в зоне своей ответственности
УК-2.3 Оценивает решение поставленных задач на соответствие законодательным и другими нормативным правовыми актами, обеспечивающими реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели	Умеет планировать мероприятия с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, предусмотренных действующими правовыми нормами	Знает законодательные и другие нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Умеет соблюдать законодательные и другие нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию проекта, решение профессиональных задач в рамках поставленной цели	

1.3 Командная работа и лидерство		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает принципы командной работы Умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе
	УК-3.2 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает способы коммуникации с членами команды Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды
	УК-3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знает нормы и правила командной работы
		Умеет соблюдать нормы и установленные правила командной работы
1.4 Коммуникация и межкультурное взаимодействие		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке	Знает лексические единицы в ситуациях повседневного-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке Умеет использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке
	УК-4.2 Распознает и употребляет изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке	Знает грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке
		Умеет распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке
	УК-4.3 Строит высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка	Знает лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка
		Умеет применять лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка
	УК-4.4 Составляет и представляет в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо	Знает принципы составления текстов на русском языке
Умеет составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо		
УК-4.5 На основе полученных знаний и умений участвует в дискуссии, создает и представляет аудитории публичные устные выступления разных жанров	Знает способы общения и коммуникаций Умеет на основе полученных знаний и умений участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории	

		публичные устные выступления разных жанров
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания	Знает понятие общества Умеет анализировать состояние общества на основе научного исторического знания
	УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием	Знает особенности культурного многообразия общества Умеет объяснять причины культурного многообразия общества
	УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	Знает особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте
	УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах Умеет взаимодействовать с учётом разнообразия общества
	УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	Знает философских методов построения межкультурной коммуникации Умеет взаимодействовать с учётом построения межкультурной коммуникации
	УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Знает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия Умеет поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия
1.5 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности	Знает основные принципы самоорганизации и саморазвития Умеет формулировать принципы самоорганизации и саморазвития
	УК-6.2 Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности	Знает способы планирования собственного времени Умеет определять стратегические, тактические и оперативные задачи
	УК-6.3 Проектирует траекторию личного и профессионального развития	Знает способы личного и профессионального развития Умеет проектировать траекторию личного и профессионального развития
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК-7.1 Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подго-	Знает особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности

полноценной социальной и профессиональной деятельности	товке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности	Умеет определять роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека
	УК-7.2 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	Знает методику самоконтроля
	УК-7.3 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями	Умеет использовать методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности
		Знает способы поддерживает должный уровень физической подготовленности
1.6 Безопасность жизнедеятельности		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает факторы, опасно воздействующие в повседневной жизни
	УК-8.2 Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества	Умеет прогнозировать последствия их воздействия в повседневной жизни
		Знает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
	УК-8.3 Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Умеет предлагать средства и методы профилактики опасностей
		Знает принципы разработки мероприятий по защите населения
		Умеет разрабатывать мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей.
1.7 Инклюзивная компетентность		
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности,
		Умеет применять принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности
	УК-9.2 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Знает способы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья
		Умеет взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья

	УК-9.3 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает способы осуществления профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
1.9 Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность		
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Интерпретирует поведение субъектов экономики в терминах экономической теории	Знает термины экономической теории Умеет интерпретировать поведение субъектов экономики в терминах экономической теории
	УК-10.2 Собирает, анализирует и интерпретирует информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне	Знает методы анализа информации об экономических процессах на микро- и макроуровне Умеет интерпретировать информацию об экономических процессах на микро- и макроуровне
	УК-10.3 Применяет модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности	Знает модели экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности Умеет применять экономической теории для решения задач в различных областях жизнедеятельности
1.10 Гражданская позиция		
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знает правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности Умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	УК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.	Знает виды мероприятий, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе Умеет планировать и организовывать, и проводить мероприятия по предотвращению коррупции в обществе
	УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Знает правила взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции Умеет соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:		

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Описывает задачи профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию и модели экономической науки	Знает терминологию и модели экономической науки
	ОПК-1.2 Применяет корректные модели и методы для решения прикладных задач	Умеет описывать задачи профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Собирает данные для решения поставленных экономических задач	Знает методы для решения прикладных задач
	ОПК-2.2 Проводит первичную статистическую обработку данных и визуализирует их	Умеет применять методы и модели для решения прикладных задач
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Использует вероятностно-статистический инструментарий для решения экономических задач	Знает методы сбора данных
	ОПК-3.2 Анализирует экономические процессы и явления на микро- и макроуровне	Умеет собрать данные
	ОПК-3.3 Корректно интерпретирует полученные на основе моделирования результаты	Знает методы обработки данных
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Рассчитывает экономические показатели и интерпретирует их	Умеет проводить первичную статистическую обработку данных и визуализирует их
	ОПК-4.2 Предлагает организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Знает инструментарий для решения экономических задач
	ОПК-4.3 Использует экономические и финансовые модели для обоснования принимаемых решений	Умеет использовать вероятностно-статистический инструментарий для решения экономических задач
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Определяет источники информации для решения профессиональных задач	Знает экономические процессы
	ОПК-5.2 Осуществляет отбор и систематизацию информации (в т.ч. цифрового контента)	Умеет анализировать экономические процессы и явления на микро- и макроуровне
	ОПК-5.3 Применяет современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Знает способы моделирования
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК - 6.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	Умеет организовать поиск и отбор специфических программных продуктах, адекватных поставленным задачам профессиональной деятельности
	ОПК – 6.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умеет организовать собственную работу в специфических программных продуктах, адекватных поставленным задачам профессиональной деятельности
3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:		

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
3.1 Тип задач профессиональной деятельности: расчетно-экономический			
ПК-1 Способен формировать экономические разделы отчетов, планов, программ развития субъектов экономики на микро- и макроуровне	<p>Анализ запросов потенциальных работодателей</p> <p>Анализ российского опыта (НИУ ВШЭ, МГУ им. М.В. Ломоносова)</p> <p>Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Экономист» (подготовлен Минтрудом России 10.11.2017)</p>	А/01.6 А/02.6	<p>ПК-1.1 Собирает, рассчитывает, анализирует данные, необходимые для формирования экономических разделов отчетов, планов, программ на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы</p> <p>ПК-1.2 Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.</p> <p>ПК-1.3 Анализирует и интерпретирует показатели социально-экономического развития территорий</p> <p>ПК-1.4 Обосновывает и презентует аналитическую информацию для экономических разделов отчетов, планов, программ развития</p> <p>ПК-1.5 Предлагает оперативные и стратегические управленческие решения на основе расчетно-экономической информации</p>
3.2 Тип задач профессиональной деятельности: аналитический			
ПК-2 Способен выявлять причинно-следственные связи социально-экономических процессов и явлений, объяснять и прогнозировать поведение субъектов экономики на микро- и макроуровне	<p>Анализ запросов потенциальных работодателей</p> <p>Анализ российского опыта (НИУ ВШЭ, МГУ им. М.В. Ломоносова)</p> <p>Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Экономист» (подготовлен Минтрудом России 10.11.2017)</p>	А/01.6 А/02.6	<p>ПК-2.1 Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач</p> <p>ПК-2.2 Анализирует результаты экономико-математических моделей исследуемых процессов и явлений микро- и макроэкономики</p> <p>ПК-2.3 Собирает и анализирует данные о текущей деятельности субъекта экономики; комплексно оценивает ситуацию, учитывает существующие и потенциальные риски</p> <p>ПК-2.4 Объясняет и прогнозирует поведение субъектов экономики на микро- и макроуровне</p>
3.3 Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
ПК-3 Способен решать типовые профессиональные задачи с помощью правил формального анализа, математических приемов, инструментальных методов, информационных технологий и программных средств	<p>Анализ запросов потенциальных работодателей</p> <p>Анализ российского опыта (НИУ ВШЭ, МГУ им. М.В. Ломоносова)</p>	А/01.6 А/02.6	<p>ПК-3.1 Решает математические задачи из различных областей математики</p> <p>ПК-3.2 Формулирует на математическом языке задачи, поставленные в нематематических терминах</p> <p>ПК-3.3 Находит способы решения типовых профессиональных задач, интерпретирует экономический смысл полученного математического результата</p> <p>ПК-3.4 Использует теоретические концепции и инструментальные методы экономикоматематического моделирования</p>

	Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Экономист» (подготовлен Минтрудом России 10.11.2017)		
ПК-4 Способен сформировать проектное предложение; реализовать проект; создать уникальный продукт, услугу или решение	<p>Анализ запросов потенциальных работодателей</p> <p>Анализ российского опыта (НИУ ВШЭ, МГУ им. М.В. Ломоносова)</p> <p>Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Экономист» (подготовлен Минтрудом России 10.11.2017)</p>	<p>A/01.6</p> <p>A/02.6</p>	<p>ПК-4.1 Выявляет проблему на основе анализа наблюдаемых разрывов и противоречий в профессиональной сфере, обосновывает ее значимость и актуальность</p> <p>ПК-4.2 Самостоятельно или в группе определяет набор данных, методов, инструментов исследования и решения проблемы</p> <p>ПК-4.3 Создает уникальный продукт, услугу или решение; оформляет результат и представляет его потенциальному заказчику</p>

9. Специфические особенности ОПОП

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с утвержденной образовательной программой, ежегодно обновляемой с учетом изменения законодательства, развития образовательных технологий, науки и потребностей работодателей. Студенты получают базовое экономическое образование на первых двух курсах. Профессиональные знания формируются в процессе изучения таких дисциплин как микроэкономика, макроэкономика, эконометрика, финансы, экономика фирмы, бухгалтерский учет, анализ и аудит, мировая экономика, теория отраслевых рынков, институциональная экономика и др.

Актуальность ОПОП определяется возрастающей потребностью компаний в экономистах-аналитиках широкого профиля с базовым экономическим образованием, способных готовить обоснованные экономические решения на основе анализа социально-экономических процессов на микро- и макроуровнях с использованием современных информационных технологий.

Выбор дисциплин вариативной части, их необходимость и достаточность, обусловлен требованиями современного рынка для формирования компетенций выпускников (способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности) с учетом запросов работодателей. На 3 курсе обучения студенты могут выбрать один из модулей (региональная аналитика, управление фирмой на основе данных, фи-

нансы и налоги, банковское дело, внешнеэкономическая деятельность, бухгалтерский учет), состоящий из семи дисциплин, которые обеспечивают компонент профилизации согласно видам профессиональной деятельности образовательной программы. На протяжении всего периода обучения студенты погружены в проектную деятельность. В учебном процессе предусмотрено широкое применение методов активного обучения.

Вся подготовка по образовательной программе реализуется в тесном сотрудничестве с партнерами. Среди них Правительство Приморского края, Дальневосточное Главное Управление Банка России, Сбербанк России, Дальневосточный филиал компании «Ernst & Young», Компания KPMG, Приморская торгово-промышленная палата, Транспортная группа FESCO и др.

Учебным планом программы предусмотрена практическая подготовка:

- Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
- Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика.
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

Завершается обучение защитой выпускной квалификационной работы в виде проекта.

Студенты учатся в формате деловых игр, бизнес-кейсов, мастерклассов от лучших специалистов, проектной деятельности, с использованием экономических симуляторов; проходят практики и стажировки на предприятиях реального сектора экономики, в банках, в государственных органах управления.

Выпускники образовательной программы смогут трудоустроиться в аналитические службы и экономические департаменты ведущих российских и зарубежных компаний, в банки, инвестиционные и страховые компании, на предприятиях реального сектора экономики, в государственные органы управления, а также могут продолжить обучение в магистратуре.

10. Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы бакалавриата:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	216
	Обязательная часть	106
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	110
Блок 2	Практика	15
	Обязательная часть	6
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	9

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)	-
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9
Блок 4	Факультативы	4
Объем программы бакалавриата		244

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 46,7 процентов общего объема программы.

11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

– Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

– отделы внеучебной работы школ, совместно с департаментом стипендиальных и грантовых программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

– Департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой

для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды

труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).